

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
Курганской области
«Центр развития современных компетенций»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « 19 » 01 2024 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАНОУ КО «ЦРСК»
Садыкова
Э.Г.
Приказ № 20 « 19.01 » 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Лифт настроения»

Автор-составитель:
Салазкина Анастасия Евгеньевна

г. Курган, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы. Направленность	Тематическая смена «Лифт настроения» Направленность – социально – педагогическая, творческая
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	ГАНОУ КО «Центр развития современных компетенций»
3.	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Салазкина Анастасия Евгеньевна
4.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	г.Курган, ул. Томина, 51
5.	Краткая аннотация содержания	Наше настроение напрямую зависит от наших эмоций, но к сожалению, мы не всегда можем их контролировать. Наш мозг можно сравнить с многоэтажным домом, где каждый этаж – это эмоция, а мы передвигаемся между ними на лифте, которым не можем управлять. В процессе смены отдыхающим (исследователям) предстоит отправиться в увлекательное путешествие по глубинам своего сознания. Выяснить какие эмоции существуют, как их правильно понять и самое главное принять, ведь все эмоции важны. Погружение в тематику смены будет проходить через формат реализации игровой механики (сюжетно-стратегическая игра смены, интеграция тематической информации в составляющие смены по средствам технологии “тематическая лейка”), с внедрением образовательных технологий (мастер-классы, психологические тренинги).
6.	Обоснование актуальности программы	Эмоциональный интеллект как психологический феномен признаётся в обществе все большим количеством людей. В современном мире акценты с IQ (коэффициент интеллекта) сменились на EQ (эмоциональный коэффициент) и не секрет, что далеко не самые выдающиеся люди часто оказываются более успешными в работе или более счастливыми в личной жизни. IQ поможет поступить в ВУЗ или пройти собеседование на работу, но о нашей способности справляться с нагрузками или установки отношений с людьми свидетельствует EQ. Люди с повышенным уровнем эмоционального интеллекта способны грамотно управлять своими эмоциями и чувствами. Они более гибки в общении, это помогает им легче добиваться поставленной цели путем взаимодействия с окружающими. Ребята могут развить в себе способность понимать свои и чужие эмоции, а также управлять ими. При этом вероятность возникновения проблем

		поведенческого характера, конфликтности и трудностей взаимодействия будет минимальна, так как отдыхающий будет уметь конструктивно выражать свои мысли и передавать чувства. Таким образом, дети в игровой форме будут получать базовые основы эмоционального интеллекта, а положительная эмоционально-созидательная среда детского лагеря позволяет вовлечь детей еще больше.
7.	Целевая группа, профильность программы (возраст детей и специфика, если есть - одаренные, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, ТЖС, СОП и др.)	Дети и подростки 6-17 лет из районов Белгородской области, можно участие детей с ОВЗ и ТЖС
8.	Цель и задачи	<p>Цель программы:</p> <p>Формирование у детей эмоционального интеллекта через подробное рассмотрение эмоций в процессе реализации смены.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря; 2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров; 3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для организованного отдыха детей; 2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; 3. Определение важности и необходимости развития эмоционального интеллекта среди детей и подростков; 4. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; <p>Оздоровительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий
9.	Наличие методик, стимулирующих развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ситуации успеха; 2. Поощрение;

	самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	3. Соревнование; 4. Познавательный интерес.
5.	Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др.	1. Наличие помещений и площадок для реализации программы 2. Наличие материально – технического оснащение (звуковое оборудование, световое оборудование) 3. Медиа/видеотека
6.	Ожидаемые результаты	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для участников смены раскрыто понятие “эмоциональный интеллект”; • У участников смены сформировано представление об эмоциях, которые они испытывают; • Участники смены узнали о способах контролировать свои эмоции; • Участники смены раскрыли элементы коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; • Для участников смены продемонстрированы позитивные установки по отношению к окружающими; • Созданы условия для активного участие детей в системе самоуправления, формирования и проявления лидерских позиций, способностей к организаторской деятельности; • Раскрыт социально-творческий потенциал. <p>Для педагогов, участвующих в реализации данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта организации детско-подросткового загородного отдыха, сохранения и укрепления здоровья детей, организации социальной и творческой активной деятельности; • Приобретение опыта сотворчества, сотрудничества; активной помощи ребёнку в процессе самопознания, повышения самооценки, обретения веры в свои силы, создании ситуации успеха; • Приобретение опыта работы в направлении познания себя и своих эмоций; • Повышение методического уровня вожатых и педагогического коллектива.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование у детей эмоционального интеллекта через подробное рассмотрение эмоций в процессе реализации смены.

Задачи программы:

Организационные:

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря;
2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива.

Воспитательные:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей;
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
3. Определение важности и необходимости развития эмоционального интеллекта среди детей и подростков;
4. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерии и способы оценки качества реализации программы:

Организационные:

Показатель 1 - Полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по реализации программы

Критерии:

- Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям.
- Технологичность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других учреждениях отдыха и оздоровления детей).
- Положительная экспертиза программы.

Показатель 2 - Наличие квалифицированных кадров

Критерии:

- Подобраны кадры в соответствии со штатным расписанием и спецификой программы.
- Посещение специалистами образовательных методических мероприятий на региональном

и федеральном уровне.

- Участники педагогической программы прошли необходимую подготовку.

Воспитательные:

Показатель 1 - Удовлетворённость каждого ребенка от пребывания на смене и результатов участия в программе.

Критерии:

- Удовлетворенность участников по результатам смены.
- Положительные отзывы участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывы родителей.

Показатель 2 - Удовлетворённость от пребывания на смене и результатов реализации программы педагогических кадров.

Критерии:

- Позитивное отношение участников педагогической команды, их сопровождающих волонтеров к делам и результатам деятельности по программе.
- Объем и качество компетенций, полученных на смене.
- Интерес к собственным эмоциям и «эмоциональному интеллекту»;

Методы определения:

- анкетирование,
- беседа,
- тестирование,
- наблюдение,
- анализ достижений участников программы,
- анализ участия в социально- творческой деятельности;
- анализ деятельности участников в социальных сетях(опросы, задания, отзывы);
- достигнутые высшие точки в системе личностного роста.

Ожидаемый результат:

Для детей:

- Для участников смены раскрыто понятие “эмоциональный интеллект”;
- У участников смены сформировано представление об эмоциях, которые они испытывают;
- Участники смены узнали о способах контролировать свои эмоции;
- Участники смены раскрыли элементы коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- Для участников смены продемонстрированы позитивные установки по отношению к окружающими;
- Созданы условия для активного участие детей в системе самоуправления, формирования и проявления лидерских позиций, способностей к организаторской деятельности;
- Раскрыт социально-творческий потенциал.

Для педагогов, участвующих в реализации данной программы:

- Приобретение опыта организации детско-подросткового загородного отдыха, сохранения и укрепления здоровья детей, организации социальной и творческой активной деятельности;

- Приобретение опыта сотворчества, сотрудничества; активной помощи ребёнку в процессе самопознания, повышения самооценки, обретения веры в свои силы, создании ситуации успеха;
- Приобретение опыта работы в направлении познания себя и своих эмоций;
- Повышение методического уровня вожатых и педагогического коллектива.

Методы определения:

- анкетирование,
- беседа,
- диагностика индивидуального здоровья детей,
- мониторинг здоровья,
- анализ травматизма и заболеваемости
- тестирование,
- наблюдение,
- анализ достижений участников программы,
- рейтинг популярности мероприятий,
- навыки самоорганизации.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (март 2024 года)

- Разработка программы смены:
 - сюжетно - игровых моделей;
- план сетки;
 - организационных форм
- Организация работы с руководителями смен:
 - обучающие семинары;
 - открытые методические встречи
 - Обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете.
 - Подготовка кадров в системе дистанционного обучения и на курсах повышения квалификации.

Организационный этап (март 2024 года)

- Информирование родителей и участников смен о предстоящей смене;
- Набор и подготовка кадров для реализации данной программы

Основной этап (апрель 2024 года)

- Реализация программы данной программы смен.
- Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;
- Мониторинг реализации программы;
- Оформление и представление отчета о реализации программы смены

Итоговый этап (май 2024 года)

- Подведение итогов
- Вручение благодарственных писем и ценных призов.
-

Модель игрового взаимодействия

Внутри каждого человека живет множество эмоций, которые существуют в мире и согласие, определяя наше настроение и поведение. Но злым волшебникам не нравилось, что жителям лагеря удавалось контролировать свои эмоции и тогда, они заколдовали их. Эмоции стали спорить кто из них лучше, это не привело ни к чему хорошему. Они решили, что смогут существовать по-отдельности и разошлись по разным сторонам мира. Жители лагеря перестали радоваться, грустить, злиться и испытывать какие-либо чувства. Так продолжалось долгое время, пока они не приняли решение объединиться в юнионы и отправится в путешествие по собственному сознанию, чтобы отыскать свои эмоции, вернуть их домой и спасти всех жителей, ведь больше так продолжаться не может...

Юнион, нашедший больше всего эмоций спасает всех жителей (становится золотым лидером смены).

Словарь смены

- Отряды - юнионы
- Ребята – жители
- Вожатые – мыслители
- Отрядный или общелагерный стенд – жилой квартал
- Отрядное время – медитация
- Мастер-классы – талантумы
- Общий сбор – локус контроля
- Спортивное время- тренировка
- Вечернее мероприятие – шоу
- Корпуса-многоэтажки
- Огонек – катарсис
- Валюта - импульс

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

Система личностного роста является вариативной. В зависимости от ресурса учреждения можно выстроить следующий вариант:

- По итогам дня каждый ребенок имеет возможность получить тематический значок смены. Получатель значка выбирается всем отрядом. Если ребенок уже обладает значком, он может первым предложить того, кто заслуживает очередного значка.
- По итогам активности в отряде наиболее проявившие себя ребята решением всего отряда получают выигранные в процессе смены символы смены.

В конце смены памятные сувениры с символикой смены вручаются наиболее активным участникам жизни отряда.

Кадровое обеспечение программы

Должность	Количество Ставок	Функции
Директор	1	Общее руководство реализации программы смены, Материально техническое обеспечение, Поощрение сотрудников и участников.
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программ. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает с родителями.
Педагог-организатор/ Руководитель смены	1	Работает по реализации программ. Разрабатывает и проводит мероприятия. Контролирует работу вожатых: орг. моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями
Вожатый	Из расчета по 2 человека на отряд (не более 25 человек)	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Сдает планы дней отряда

Информационно – методическое сопровождение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы системы дополнительного образования.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, режим дня, договор с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей.
- Разработана план-сетка лагерной смены.
- Разработана корпоративная культура смены.

Особенности материально – технического обеспечения программы

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы
2. Наличие материально – технического оснащение (звуковое оборудование, световое оборудование)
3. Медиа/видеотека, библиотек

Дата	8.04	9.04	10.04	11.04	12.04	13.04	14.04
Направление дня	Развитие интеллектуальных способностей	Ученческое самоуправление	Развитие творческих способностей	Патриотическое воспитание	Развитие лидерских качеств	Формирование и развитие ЗОЖ	Психологические тренинги
8-14.04	7.30	подъем					
	8.00	завтрак					
	8.30	Отъезд в школу					
	9.00	Заезд	11.00 часов Открытие смены	Учебный процесс	Учебный процесс	10.00 – отрядный информационный сбор 11.00 Захват флага	11.00 Отрядная работа, подготовка к общелагерному мероприятию
	13.00	обед					
	14.00	Тихий час					
	16.00	Расселение, выдача мерча	МК по ораторскому мастерству (Н.И. Колмогорова)	ИПС «По следам истории»	КВИЗ-плиз	Психологическая диагностика – 1,5 часа (Быкова Е.А.)	Психологические тренинги «Командообразование и снятие эмоционального напряжения» - 3 часа (Быкова Е.А.)
	18.00	Игры на знакомство и сплочение	МК по медийке (М.С. Лаптева) МК по вожатству (В.Артемяева)	Отрядная работа, подготовка к общелагерному мероприятию	Отрядная работа, подготовка к общелагерному мероприятию	Психологический тренинг на знакомство и сплочение – 1,5 часа (Быкова Е.А.)	
	19.00	Ужин					
	19.30 /20.00	Творческое представление отрядов	«Таланты смены»	Конкурс патриотической песни	О, счастливчик	КВИЗ «Спорт начинается с тебя»	Танцевальный калейдоскоп
	21.00	Второй ужин					
	21.30	Огонек знакомств	Огонек-анализ	Огонек-анализ	Огонек-анализ	Конфликтный огонек (при наличии)	Огонек «Пять пальцев»
	22.30	Отбой					

Дата	15.04	16.04	17.04	18.04	19.04	20.04	21.04
15-21.04	7.30 8.00 8.30 9.00	Учебный процесс	Учебный процесс	Учебный процесс	Учебный процесс	10.00 – отрядный информационный сбор 11.00 скаладром/лазергаг	подъем 9.00 - завтрак
	13.00 14.00	обед Тихий час					
	16.00	Глина по 5 - 7 человек на 1,5 часа					
		Психологические тренинги «Развитие лидерских качеств личности и эффективные коммуникации» - 3 часа (по отрядным местам)	ВСЕ дети расходятся по мастер-классам (по интересам) но не более 40 на 1 МК + глина	МК «интуитивное рисование» (С.Ю. Папиrowsкая)	МК «интуитивное рисование» (С.Ю. Папиrowsкая)	МК «интуитивное рисование» (С.Ю. Папиrowsкая)	Чемпионат по дартсу (А.М. Плещев)
		КТД «Страна с огромным сердцем» (Н.И. Колмогорова)	МК «Вокал» (Москвина И.В.)	МК «Вокал» (Москвина И.В.)	МК «Вокал» (Москвина И.В.)	МК «Вокал» (Москвина И.В.)	Турнир по стритболу (А.М. Плещев)
		МК «Как твоё имя сейчас?», или роль метафоры в нашей жизни.	МК «Акёрское мастерство» (И. Ефремова)	МК «Акёрское мастерство» (И. Ефремова)	Интерактивная площадка по поисковому движению «Я поисковик» (Кисляк А.)	МК по самообороне (А. Лалетин)	Веселые старты Эстафета
		Мастер- класс по развитию креативного мышления и речи посредством ассоциативных метафорических карт.	Презентация возможностей для детей и молодежи «Россия – страна возможностей» (Котлова Ю.)	«Русский язык - легко» (Котлова Ю.)	Поискотворки	Минимарафон на приз ректора ШГПУ	
		Составление колеса жизненного баланса с помощью метафоры (к.ф.н. Ланцевская Н.Ю.)	Видеоклипы ВК (Кисляк А.)	«Россия – страна возможностей» (Котлова Ю.)	Проектная мастерская «Патриоты в деле» (Бери и делай) (А.А. Сысолятина)		
		КВИЗ «ПРОШГПУ» (А.Н. Иwанькина)	Проектный интенсив «Я создаю» (А.А. Сысолятина)	«Я создаю» (А.А. Сысолятина)	МК «Акёрское мастерство» (И. Ефремова)		
	18.00	Отрядная					

		Игротехника (Вика А., Кристина Ч.)						работа, подготовка к общелагерному мероприятию
19.00			Ужин					
19.30 / 20.00	Студия «СОЮЗ» (караоке баттл) (Юля, Катя)	Где логика? (развлекательно-интеллектуальная игра) (Никитина Настя, Матяш Оля)	КВИЗ «Мозгобойня» (Движение первых) (А. Лалетин)	Фестиваль «Театральные каникулы» (И.Ефремова)	КВИЗ (А.А. Сысолятина)	КВИЗ «Молодежный движ» (А. Лалетин)	Кинофестиваль (Погадаева Юля)	
21.00			Второй ужин					
21.30	Огонек-анализ	Огонек «Самое важное слово»	Огонек-анализ	Огонек-анализ	Огонек-анализ	Огонек-анализ	Огонек-анализ	Огонек-анализ
22.30			Отбой					

Дата	22.04	23.04	24.04	25.04	26.04	27.04	28.04	
15-21.04	подъем							
	завтрак							
	Отъезд в школу							
Глина по 5-7 человек на 1,5 часа	9.00	Учебный процесс	Учебный процесс	Учебный процесс	Учебный процесс	10.00 – отрядный информационный сбор 11.00 скаладром/лазертаг	Отрядная работа, подготовка к общелагерному мероприятию	
	13.00	обед						
	14.00	Тихий час						
	16.00	МК «Естественно-научная картина мира» (И.Н. Слинкина)	МК «Естественно-научная картина мира» (И.Н. Слинкина)	МК «Естественно-научная картина мира» (И.Н. Слинкина)	«Литературная шкатулка» (Е.И. Елизова) МК «Хореография» (А. Денисова) МК «Русская культура» (Н.Ю. Ланцевская)	Зарница Школа выживания Отрядная работа, подготовка к общелагерному мероприятию	«Первые в деле» Социальная реклама	
	18.00	МК «Физико-математическая страница научной деятельности» (И.Н. Слинкина) МК «Я – гуманитарий» (И.Н. Слинкина)	МК «Физико-математическая страница научной деятельности» (И.Н. Слинкина) МК «Я – гуманитарий» (И.Н. Слинкина)	Умение управлять временем (time-менеджмент) (Н.И. Колмогорова)	Отрядная работа, подготовка к общелагерному мероприятию		Съемка социальной роликов	
	19.00	Ужин						
	19.30 /20.00	Коллективный просмотр фильма «Чебурашка» (Салазкина Настя)	Культурно-развлекательная программа (Юля, Катя)	КРП «Клип» (Настя Салазкина)	КИП «Интуиция» Вика Артемьева	Конкурс «Народное творчество: песни, танцы» (Погадаева Юлия)	КИП «Угадай мелодию» (Настя Салазкина)	Показ социальных роликов (Катя Кошсева)
	21.00	Второй ужин						
	21.30	Огонек «Звезды откровенней»	Огонек-анализ	Огонек-анализ	Огонек-анализ	Огонек-анализ	Огонек-анализ	
	22.30	Отбой						

Используемая литература:

1. Исследовательская работа «Эмоциональный интеллект – ключ к успеху» // ИНФОУРОК URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 19.02.2022).
2. Программа школы юного педагога – организатора. – Казань, РИЦ «Школа», 2002. – 48
3. Психолого-педагогическое обоснование проекта программы подготовки специалистов в среде детского и молодежного отдыха и оздоровления. — Пермь, 2003.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
6. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий.» –2008.
7. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. — 2-е изд., доп. — М., 2001.
8. Мерзоева Э.В. Океанские программы. Методические рекомендации по организации профильных смен. Владивосток 2008
9. Сборник программ профильных смен учреждений отдыха и оздоровления детей различного типа. ГАУ «Содействие детскому отдыху» Курганская обл.2015