

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Курганской области
«Центр развития современных компетенций»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « 19 » 01 2024 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАНОУ КО «ЦРСК»

Садыкова Э.Г.

Приказ № 48 « 19 » 01 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профессиональный марафон»
(в рамках реализации образовательно-туристских программ «Университетские смены»)

Направленность: профориентационная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 10 дней

Автор:
Колмогорова Н.И.

Курган, 2024 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Учебно-тематический план	6
1.3.	Содержание программы.....	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1.	Методическое обеспечение программы.....	8
2.2.	Ресурсное обеспечение программы.....	9
2.3.	Оценочные материалы	9
3.	Рабочая программа воспитания	10
4.	Список источников	21
	Приложение	26

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный марафон» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Устав и соответствующие локальные акты ГАНОУ КО ЦРСК.

Направленность программы

Программа «Профессиональный марафон» имеет социально-гуманитарную направленность. Современный мир профессий огромен и разнообразен, он расширяется и изменяется год от года. В связи с этим существует необходимость обоснованного выбора профессии, актуальной, согласно потребностям общества в современном мире. Кроме того, меняются требования к личностным и профессиональным качествам специалиста: становится востребованным компетентный в своём деле, креативный человек, способный работать в команде. Программа ориентирована на профессиональное самоопределение подростков в современном социуме, развитие у них востребованных в профессиональной деятельности качеств личности, а также развитие гибких навыков и организацию социально значимой деятельности детей.

Актуальность программы

Профориентация учащихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути должны быть связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города, области, страны в целом.

Образовательная деятельность ведётся по двум направлениям - просветительскому и тренинговому. Погружение учащихся в информационную среду, содействующую популяризации и распространению знаний о современных реалиях рынка труда и потребностях определенной территории в квалифицированных специалистах, в условиях становления профессиональной карьеры, способствует развитию профессионального самоопределения подростков. Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений. Тренинговые занятия способствуют освоению учащимися моделей профессионального поведения, созданию условий для приобретения востребованных навыков, развития современных компетенций, получению обратной связи о себе как будущем профессионале.

Педагогическая целесообразность программы

Для участников программы профориентационные занятия имеют важное значение. Это период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии. Задача педагога дополнительного образования - помочь подросткам выбрать будущий профиль в соответствии с интересами и способностями.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг города, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора в рамках реализации программы движения Первых.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный марафон» является авторской. Программа создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Ребята узнают о востребованных профессиях на рынке, примут участие в мастер-классах от лекторов российского общества «Знание», профильных мастер-классах, сюжетно-ролевых и деловых играх, которые позволят детям составить личный ТОП профессий и индивидуальный маршрут развития необходимых компетенций и качеств личности, предъявляемых к специалистам конкретной области.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является формирование у учащихся набора soft skills – навыков, не связанных с конкретной профессиональной областью, таких как развитие креативного мышления и лидерских качеств, работа в команде, коммуникативность, тайм-менеджмент. По данным социологических исследований большинство работодателей считает soft skills, или «мягкие навыки», не менее важными, чем hard skills – «твердые» рабочие умения.

Целевая аудитория программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 17 лет и не требует наличия какой-либо предварительной подготовки.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Учащиеся получают информацию о своих профессиональных возможностях, развивают мягкие навыки, раскрывают внутренний творческий потенциал. Освоенные навыки и умения помогут участникам программы в последующем принять мотивированное решение относительно продолжения своего обучения, выстраивания индивидуальной образовательной и профессиональной карьеры. Основой процесса самоопределения выступают ценности, которые определяют содержание выбора профессии.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование и развитие у участников программы навыков осознанного социального и профессионального самоопределения, способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и особенностям личности посредством вовлечения участников в игровое пространство смены, активную образовательную и социально творческую деятельность.

Задачи программы

1. Обучающие:

- Познакомить учащихся с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века.

- Познакомить учащихся с профессиональными учебными заведениями города и условиями приёма.

- Актуализировать знания учащихся о потребностях города в специалистах различного профиля.

2. Развивающие:

- Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков делового взаимодействия.

- Содействовать развитию навыков тайм-менеджмента.

- Способствовать развитию навыков адаптации и работы в коллективе.

3. Воспитательные:

- Воспитывать потребность в самообразовании и творческой самореализации.
- Формировать мотивы выбора профессии.
- Способствовать формированию асертивных качеств личности.

Организационно-педагогические особенности и условия реализации образовательной деятельности:

Форма обучения: очная.

Форма организации занятия: групповая.

Формы занятий: беседа, дискуссия, тренинг, практическая работа, презентация, экскурсия, игра.

Срок реализации программы: программа краткосрочная, срок реализации 18 часов.

Продолжительность одного занятия: 45 мин (1 академический час).

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, коллективная, групповая.

Сформированные на занятии группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Программа разработана с учетом педагогических принципов (развивающего обучения, научности, доступности, осознанности) и принципов современной профессиональной ориентации (непрерывность, практикоориентированность). В процессе реализации программы используются современные психолого-педагогические образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология сотрудничества.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимают тренинговые и практические занятия.

Теоретическая часть обучения включает в себя знакомство с понятиями hard и soft skills, направлениями подготовки педагогических вузов, требованиями рынка труда, профессиями будущего, системой подготовки педагогических кадров в Российской Федерации, направлениями и ценностями Движения Первых.

Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных компетенций специалистов будущего: критическое мышление, лидерские качества, тайм-менеджмент, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры, разрешать конфликты и т.п.) и развитие творческой активности и интеллектуального потенциала участников программы.

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся

будут знать:

- понятия hard и soft skills;
- систему подготовки педагогических кадров в РФ;
- направления и ценности Движения Первых;
- информацию о культурном наследии Курганской области;

будут уметь:

- определять свои склонности и задатки к профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ученическом самоуправлении;

- использовать информацию о своих возможностях, склонностях, интересах в самостоятельном выборе профессии;

В ходе занятий учащиеся *будут развивать:*

- коммуникативные навыки;
- навыки делового взаимодействия;
- навыки работы в коллективе.

Формой подведения итогов является видеовизитка о профессиях участниками программы.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5
2	Требования к подготовке педагогических кадров в РФ	1	1	
3	Развитие коммуникативных навыков	4	0,5	3,5
4	Развитие ученического самоуправления Движение Первых	2,5	1,5	1
5	Управленческие навыки	2	0,5	1,5
6	Планирование деятельности или тайм-менеджмент	2,5	0,5	2
7	Навыки самопрезентации будущего специалиста	4	0,5	3,5
	Итого	18	5	13

1.3. Содержание программы

Вводное занятие

Теория. Компетенции специалистов XXI века. Понятия soft и hardskills. История развития востребованных профессий. Профессии будущего.

Практика. Тренинговые упражнения по теме.

Требования к подготовке педагогических кадров в РФ

Теория. Знакомство с системой образования РФ и педагогическими вузами страны. Изучение направлений подготовки профилей педагогических специальностей.

Развитие коммуникативных навыков

Теория. Общение и его роль в современном социуме. Коммуникативные навыки. Конфликты

Практика. Тренинговые упражнения по теме.

Развитие ученического самоуправления - Движение Первых

Теория. История Движения Первых. Направления и ценности Движения Первых. Коллективное творческое дело. Огонек.

Практика. Тренинговые упражнения по теме.

Управленческие навыки

Теория. Понятие «лидер», «лидерство». Стили лидерства. Как избежать или разрешить конфликт. Преимущества и недостатки командной работы. Командные роли.

Практика. Тренинговые упражнения по теме.

Планирование деятельности или тайм-менеджмент

Теория. Понятия «целеполагание», «тайм-менеджмент», «хронофаги», «прокрастинация». Техники тайм-менеджмента. Матрица Эйзенхауэра. Просмотр видео.

Практика. Тренинговые упражнения по теме

Навыки самопрезентации специалиста будущего

Теория. Понятие «самопрезентация». Как сделать самопрезентацию. Формы резюме. Ораторское мастерство. Публичные выступления

Практика. Тренинговые упражнения по теме

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Педагогические принципы реализации программы:

Принцип развивающего обучения требует ориентации пунктов программы на потенциальные возможности подростка. В основе принципа лежит закономерность, согласно которой, обучение – движущая сила целостного развития личности подростка, становления у него новых качеств: ума, памяти и других сторон психики; а также формирования способностей, интересов, склонностей.

Принцип научности состоит в том, чтобы подросток усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности учащихся.

Принцип осознанности процесса обучения предполагает необходимость развития у подростка рефлексирующей позиции: как я узнал, что не знаю, как думал раньше, почему ошибался, что хочу знать и т.п.

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям участников программы. Организация образовательной деятельности предполагает использование разнообразных *форм работы*:

- информационно-практические: беседы, дискуссии, экскурсии;
- интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры, КТД;
- практические занятия.

Подготовка участников программы предполагает использование разнообразных активных *методов*, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные и письменные упражнения;
- ролевые игры;
- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

Основопологающей формой является *работа в группе*, которая имеет особые эффекты.

Групповые игры и упражнения – большая совокупность техник, применяющихся в работе с группой с разными целями:

- с целью разогрева, энергетизации группы – создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- с целью ритуала завершения рабочего дня, тренинга.

Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, так как дает всем участникам смены возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

После завершения работы необходимо провести рефлексию деятельности.

В основу взаимодействия педагога и участника программы положены *методы воспитания*, которые взаимосвязаны и воздействуют на все сущностные сферы человека: беседа, рассказ, разъяснение, одобрение, создание воспитывающих ситуаций, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия.

Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности подростков. В связи с этим предусматривается

использование различных *видов деятельности*:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра);
- творческая деятельность (художественное творчество, импровизация);
- проектная деятельность (разработка мини-проектов).

2.2. Ресурсное обеспечение программы

Реализация программы осуществляется с использованием имеющихся ресурсов:

Нормативно-правовое обеспечение

2.2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ);

2.2.2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

2.2.3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2.2.4. Устав Шадринского государственного педагогического университета.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы важным условием является наличие педагогов, обладающих необходимыми знаниями и умениями в области профориентации, личностного роста, организации воспитательной и образовательной деятельности. Кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт, утверждается распорядительным актом ректора ШГПУ.

2.3. Оценочные материалы

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательной деятельности образовательной организации. Обновление содержания образования и воспитания требует и новых подходов к оценке выполнения учебных заданий, к оценке знаний, умений и навыков. В рамках реализации программы осуществляется входной и итоговый контроль.

Входной контроль направлен на выявление мотивов выбора участниками программы будущей профессии и проводится в форме анкетирования, а также выявление уровня тревожности и уровня развития лидерских качеств. Итоговый контроль осуществляется в форме видеовизитки участниками программы о профессиях.

3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональный марафон»

Пояснительная записка

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемы воспитания современных детей и подростков находятся в центре государственной политики. Основная цель национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призывает к обновлению содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей с целью удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы - рабочая программа воспитания, одним из инвариантных модулей которой является «Профориентация».

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональный марафон» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Устав и иные локальные акты ШГПУ.

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Актуальность

Актуальность рабочей программы воспитания заключается в том, что одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, марафонованной на труд личности.

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Профессиональный марафон»:

- направлена на реализацию актуальных воспитательных практик формирования у учащихся ценностных установок в выборе профессии;
- помогает участнику программы решить проблемы гармоничного вхождения подростков в социальный мир;
- способствует развитию компетенций XXI века, воспитанию специалиста нового поколения.

Педагогическая целесообразность

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи подростков, современные социокультурные условия развития детства в нашей стране, культурно-исторические и социально-экономические особенности города и региона, запросы семьи и других субъектов образовательных отношений, воспитательные традиции образовательной организации.

Воспитание рассматривается как ведущая составляющая образовательного процесса, ведь именно от тех нравственных марафонов, которые будут сформированы у юной личности, во многом зависит ее будущее.

Цель и задачи программы

Цель воспитательной работы в объединении – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению участников программы, их адаптации к жизни в обществе.

Задачи:

- способствовать мотивации участников программы на выбор профессии в соответствии с потребностями, интересами, склонностями и другими личностными характеристиками подростков.

- содействовать интеллектуальному, эстетическому, коммуникативному самовыражению личности учащегося.

- привить подросткам стремление к проявлению нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность.

- создать условия для развития навыков самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать свое внутреннее состояние - свои побуждения, интересы, потребности.

- приобщить подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей - воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации.

Цели и задачам воспитания всегда соответствуют *принципам*.

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.

Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

Содержание программы

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы, реализуемого путем следующих направлений деятельности.

Среди множества *направлений* воспитательной работы наиболее актуальными в творческом объединении «Профессиональный марафон» являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры.

Формы и методы воспитательной работы

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправление, игровой сюжет, система стимулирования, игровая валюта;

- методы создания условий, или организации развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

Основные формы организации работы:

- *Викторина* - игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Игровые мероприятия* - игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.

- *Линейка* - одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка- это ритуальное представление.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используют свое свободное время.

- *Образовательные занятия и мастер-классы* – демонстрация опыта, умений, получение знаний участниками происходит в форме открытий, проб, овладения теми способами и методами, которые передаются специалистом.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Поход* – организованное передвижение группы детей в сопровождении взрослых за территорию лагеря с образовательной, спортивной, исследовательской целью.

- *Спевка* - коллективное исполнение отрядных песен в кругу, используется широкий воспитательный потенциал авторских песен.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.

- *Тимбилдинг* (командообразование) – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

- *Чередование творческих поручений* – разнообразит ежедневную отрядную жизнь, способствует организации, общению, взаимодействию в отряде.

Для реализации воспитательных задач используются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы является освоение использования *педагогических технологий*:

- общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам;
- педагогика сотрудничества отражает важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание;
- технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Планируемый результат воспитания

Ожидаемые результаты воспитания – это те изменения в личностном развитии учащихся, которые получены в ходе реализации рабочей программы воспитания:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;
- готовность учащихся к ответственному профессиональному выбору, понимание своего профессионального будущего;
- развитие социально-значимых качеств и компетенций личности: коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект, тайм- менеджмент;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Оценка результатов воспитания осуществляется с помощью наблюдения, в том числе уровня сформированности востребованных компетенций.

Оценка уровня сформированности компетенций участников программы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессиональный марафон»

Уровни сформированности компетенции «эффективная коммуникация»

Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Желание вступать в контакт	Не вступает в контакт	Редко вступает в контакт, проявляет активность в общении со сверстниками только, когда касается его интересов	Легко вступает в контакт, проявляет активность в общении со сверстниками. Со взрослыми общается по необходимости	Легко вступает в контакт, проявляет активность в общении со взрослыми и сверстниками
Умение организовать общение	Не знает нормы и правила общения	Нормы и правила общения знает частично. Не умеет организовать диалог	Нормы и правила общения знает. Организовать диалог получается не всегда	Хорошо знает и владеет нормами и правилами общения. Легко может организовать диалог. Способен понимать позиции разных участников коммуникации
Умение договариваться	Не умеет договариваться с другими участниками коммуникации	Может договориться с другими участниками коммуникации, но часто	Может договориться с другими участниками коммуникации, если это не	Легко договаривается с другими участниками коммуникации, может привести

		отстаивает свою позицию, несмотря на то, что она может быть неправильной в конкретной ситуации	ущемляет его интересы	аргументы, объяснить, почему занимает ту или иную позицию. Может предложить допустимые способы решения проблемы
Умение слушать собеседника	Не умеет слушать собеседника, постоянно перебивает	Не уделяет собеседнику должного внимания, часто перебивает	Умеет слушать собеседника, часто задаёт вопросы на уточнение информации	Умеет слушать и слышать собеседника, легко удерживает внимание на разговоре

Уровни сформированности компетенции «эмоциональный интеллект»

Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Понимание своих эмоций и эмоций окружающих	Не умеет осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние. Не способен понимать эмоции окружающих.	Верное понимание собственных эмоций и эмоций окружающих носит эпизодический характер.	Может понять и иногда проконтролировать свои эмоции. Умеет правильно оценивать эмоции окружающих.	Чётко осознаёт и контролирует собственное эмоциональное состояние. Умеет замечать и правильно оценивать эмоции окружающих. Может подобрать уместную в данном контексте реакцию.
Умение управлять своими эмоциями	Не способен контролировать свое эмоциональное состояние.	Может контролировать эмоциональное состояние при поддержке взрослого.	Умеет управлять своими эмоциями в знакомых ситуациях, в ситуации неопределённости не всегда справляется с эмоциями.	Может самостоятельно контролировать своё эмоциональное состояние и управлять им. Умеет выражать свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими.

Проявление эмпатии в межличностных отношениях	Не знает деятельные формы участия в жизни других людей	Не понимает эмоциональных проявлений и поступков. Часто не находит взаимопонимания с окружающими	Умеет контролировать собственные эмоциональные проявления, но часто затрудняется прогнозировать отношения с другими людьми	Умеет сопереживать другим людям
---	--	--	--	---------------------------------

Уровни сформированности компетенции «командная работа»

Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Способность взаимодействовать с членами команды	Не оказывает помощь и поддержку другим членам команды. Не принимает чужую точку зрения.	Редко оказывает помощь и поддержку другим членам команды. Не умеет находить способы сосуществования людей с разными позициями и разными точками зрения.	Оказывает помощь и поддержку другим членам команды, когда это входит в его интересы. Понимает и часто поддерживает точки зрения членов команды.	Оказывает помощь и поддержку другим членам команды, берёт на себя дополнительные обязанности для этого. Умеет находить способы сосуществования людей с разными позициями и разными точками зрения.
Признание заслуг членов команды	Не признаёт вклад других людей в общекомандный результат	Признаёт вклад других людей в общекомандный результат, если не затронуты личные интересы	Признаёт вклад других людей в общекомандный результат	Распознаёт и публично признаёт вклад других людей в общекомандный результат
Готовность к выполнению порученной командой роли	Не готов к выполнению порученной командой роли	Выполняет порученную командой роль, когда к этому мотивируют.	Всегда выполняет порученную командой роль. Способен	Ответственно относится к выполнению порученной командой роли.

			реагировать на изменения в рабочей среде	Способен эффективно реагировать на изменения в рабочей среде. Умеет вовлекать других в процесс перемен.
--	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенции «тайм-менеджмент»

Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Осознание ценности времени	Постоянно испытывает дефицит времени.	Стремится к пунктуальности, но подвержен влиянию «ловушек времени»	Пунктуальность носит избирательный характер, выдерживается только в значимых ситуациях.	Ценит своё время и время других людей. Всегда пунктуален.
Умение планировать и достигать намеченных целей	Планирование отсутствует. Выбор задач осуществляется в хаотичном порядке. Дедлайн постоянно нарушается.	Присутствует кратковременное планирование, но не всегда осуществляется достижение намеченного	Присутствует кратковременное и долгосрочное планирование, имеющее нестабильную практическую эффективность	Планирование времени носит системный характер, имеет стабильно высокую практическую эффективность, составляется список дел
Умение рассчитывать временные промежутки, необходимые для решения различных задач	Умение отсутствует или слабо сформировано. Внутреннее ощущение «мгновенного исчезновения» достаточно больших временных промежутков.	Расчёт времени производится, однако количество ошибок очень велико даже в видах деятельности, окрашенных для обучающегося положительно в эмоциональном плане. Приходится постоянно осуществлять текущую корректировку.	Может правильно рассчитать время в некоторых видах деятельности. Текущая корректировка незначительна.	Умеет грамотно рассчитать время, необходимое для решения любой задачи, использует его максимально эффективно. Умеет соотносить временные затраты и полученные результаты.

Уровни сформированности компетенции «эффективная коммуникация»

Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Желание вступать в контакт	Не вступает в контакт	Редко вступает в контакт, проявляет активность в общении со сверстниками только, когда касается его интересов	Легко вступает в контакт, проявляет активность в общении со сверстниками. Со взрослыми общается при необходимости	Легко вступает в контакт, проявляет активность в общении со взрослыми и сверстниками
Умение организовать общение	Не знает нормы и правила общения	Нормы и правила общения знает частично. Не умеет организовать диалог	Нормы и правила общения знает. Организовать диалог получается не всегда	Хорошо знает и владеет нормами и правилами общения. Легко может организовать диалог. Способен понимать позиции разных участников коммуникации
Умение договариваться	Не умеет договариваться с другими участниками коммуникации	Может договориться с другими участниками коммуникации, но часто отстаивает свою позицию, несмотря на то, что она может быть неправильной в конкретной ситуации	Может договориться с другими участниками коммуникации, если это не ущемляет его интересы	Легко договаривается с другими участниками коммуникации, может привести аргументы, объяснить, почему занимает ту или иную позицию. Может предложить допустимые способы решения проблемы
Умение слушать собеседника	Не умеет слушать собеседника, постоянно перебивает	Не уделяет собеседнику должного внимания, часто перебивает	Умеет слушать собеседника, часто задаёт вопросы на уточнение информации	Умеет слушать и слышать собеседника, легко удерживает внимание на разговоре

Уровни сформированности компетенции «эмоциональный интеллект»

Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Понимание своих эмоций и эмоций окружающих	Не умеет осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние. Не способен понимать эмоции окружающих.	Верное понимание собственных эмоций и эмоций окружающих носит эпизодический характер.	Может понять и иногда проконтролировать свои эмоции. Умеет правильно оценивать эмоции окружающих.	Чётко осознаёт и контролирует собственное эмоциональное состояние. Умеет замечать и правильно оценивать эмоции окружающих. Может подобрать уместную в данном контексте реакцию.
Умение управлять своими эмоциями	Не способен контролировать свое эмоциональное состояние.	Может контролировать эмоциональное состояние при поддержке взрослого.	Умеет управлять своими эмоциями в знакомых ситуациях, в ситуации неопределённости не всегда справляется с эмоциями.	Может самостоятельно контролировать своё эмоциональное состояние и управлять им. Умеет выразить свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими.
Проявление эмпатии в межличностных отношениях	Не знает деятельные формы участия в жизни других людей	Не понимает эмоциональных проявлений и поступков. Часто не находит взаимопонимания с окружающими	Умеет контролировать собственные эмоциональные проявления, но часто затрудняется прогнозировать отношения с другими людьми	Умеет сопереживать другим людям

Уровни сформированности компетенции «тайм-менеджмент»

Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Осознание ценности времени	Постоянно испытывает дефицит времени.	Стремится к пунктуальности, но подвержен влиянию «ловушек времени»	Пунктуальность носит избирательный характер, выдерживается только в значимых ситуациях	Ценит своё время и время других людей. Всегда пунктуален.

<p>Умение планировать и достигать намеченных целей</p>	<p>Планирование отсутствует. Выбор задач осуществляется в хаотичном порядке. Дедлайн постоянно нарушается.</p>	<p>Присутствует кратковременное планирование, но не всегда осуществляется достижение намеченного</p>	<p>Присутствует кратковременное и долгосрочное планирование, имеющее нестабильную практическую эффективность</p>	<p>Планирование времени носит системный характер, имеет стабильно высокую практическую эффективность, составляется список дел</p>
<p>Умение рассчитывать временные промежутки, необходимые для решения различных задач</p>	<p>Умение отсутствует или слабо сформировано. Внутреннее ощущение «мгновенного исчезновения» достаточно больших временных промежутков.</p>	<p>Расчёт времени производится, однако количество ошибок очень велико даже в видах деятельности, окрашенных для обучающегося положительно в эмоциональном плане. Приходится постоянно осуществлять текущую корректировку.</p>	<p>Может правильно рассчитать время в некоторых видах деятельности. Текущая корректировка незначительна.</p>	<p>Умеет грамотно рассчитать время, необходимое для решения любой задачи, использует его максимально эффективно. Умеет соотносить временные затраты и полученные результаты.</p>

4. Список источников

Литература для педагога

1. Адаир, Джон. Эффективная коммуникация: [Обязат. условие для успеш. ведения бизнеса: Пер. с англ.] / Джон Адаир. - М.: ЭКСМО, 2003. - 237 с. : ил.; 20 см.
2. Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000.
3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
4. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
5. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. - 236 с.
6. Вайсман, Джерри. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию / Джерри Вайсман.- Питер, 2011. - 288 с.
7. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
8. Гоулман, Макки, Бояцис: Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта - ООО «Альпина Паблицер», 2012. - 301 с.
9. Гофман, Ирвинг, Представление себя другим в повседневной жизни / Ирвинг Гофман. Пер. с англ. и вступ. статья А. Д. Ковалева — М.:«КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. — 304 с.
10. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - М, СПб.,: Питер,2006.
11. Грецов Андрей, Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознания: метод. Пособие/ Грецов Андрей Геннадьевич. - СПб.: Питер, 2011. - 416 с.
12. Гущина Татьяна, Я и мои ценности: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников/ Гущина Татьяна Николаевна. - М.: АРКТИ, 2008. - 128 с.
13. Дереклеева Н.И. модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6–11 класс.– М.: Вако, 2006.
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. - 301 с.
15. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
16. Леви Владимир, Искусство быть другим / Леви Владимир Львович. - Изд-во: Тороан, 2007. - 384 с.
17. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
18. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
19. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
20. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
21. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
22. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. - М.: Вако, 2006.

23. Тюшев Ю.В. Выбор профессии. – М, СПб.: Питер, 2007.
24. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями в социальной адаптации. – СПб.: Речь, 2005.
25. Эдвардс Ванесса «Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми»/ Ванесса ван Эдвардс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 390 с.

Литература для обучающихся

1. Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников»/ Джойс Кеннеди.- Издательство: Диалектика, 2016 г. – 224 с.
2. Стивенс Дебра, Быть человеком. Навыки, которыми обладают только люди, а не искусственный интеллект, и как не потерять работу в ближайшем будущем/ Дебра Стивенс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 180 с.
3. Черепанова А. В. Навыки успеха/Рабочая тетрадь по развитию soft skills. – Калуга, 2020. – 50 с.

Интернет ресурсы

№	Наименование	Ссылка
1.	Атлас новых профессий	Атлас поможет понять, какие отрасли будут активноразвиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: http://atlas100.ru/ .
2.	Азбука профессийи специальностей	Здесь вы найдёте профессии и специальности на любую букву алфавита. Кликните по нужной профессии или специальности, и вы узнаете о профессии подробности и найдёте учебные учреждения, где готовят данных специалистов. А также тесты по профессиональной ориентации: http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
3.	ООО «Бюро профориентации»	В «Бюро профориентации» вы сможете почитать интервью с представителями разных профессий, актуальные статьи и другие полезные материалы по вопросам, связанным с выбором профессии, а также получить информацию о наших справочниках для поступающих. Это индивидуальные консультации по выбору профессии и образовательного маршрута, а также профориентационные лекции, экскурсии, тренинги и программы: http://prof-buro.ru/rus/ .
4.	«Время выбирать профессию»	Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям: http://proftime.edu.ru/ .
5.	Засобой	Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессиональногосамоопределения, а также на работу с учащимися: https://засобой.рф/ .

6.	Интерактивный выбор профессии	В проекте «Интерактивный выбор профессии» представлены разделы: 1. Статьи – статьи о выборе и смене о профессии, о поиске работы и построении карьеры; 2. Экспресс-тесты – тесты, посвящённые той или иной профессии. Здесь вы можете оценить степень своей пригодности к ней, а заодно узнать о профессии что-то новое; 3. Подбор профессий – профиль отображает сведения о Ваших всех психофизиологических особенностях по итогам тестирования; 4. Каталог профессий – здесь представлены описания профессий (профессиограммы); 5. Рассказы о профессиях – о «подводных камнях» профессии, вариантах трудоустройства, рекомендациях по обучению и многом другом словами специалистов различных профессий: http://www.futurejob.ru/ .
7.	Калейдоскоп профессий	Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: https://paramult.ru/ .
8.	Карта интересов	Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности: https://psiholocator.com/ .
9.	МоёОбразование.ru	Моё образование – интернет-портал для старшеклассников, абитуриентов, студентов. Здесь вы можете легко найти информацию о вузе или колледже, будущей профессии и специальности. А также пройти психологические тесты и тесты на выбор профессии: https://moeobrazovanie.ru/ .
10.	Навигатум	Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: https://navigatum.ru/ .
11.	Online Test Pad (Профессиональные предпочтения)	Бесплатный многофункциональный сервис. Система дистанционного обучения и тестирования, конструктор онлайн-тестов по профориентации, опросов, кроссвордов, логических игр, комплексные задания, диалоговые тренажёры, уроки: https://onlinetestpad.com/ru .
12.	Особый ребёнок	«Особый ребёнок» – информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В разделе «Профориентация детей с ОВЗ» вы найдёте перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ: http://ovz.zabedu.ru/ .

13.	Prof.BiografGuru.ru	Prof.BiografGuru.ru – справочник профессий: старинные, современные, перспективные и модные профессии, их описание и определение. Профессии будущего, настоящего и прошлого времени. Востребованные профессии, различные роды деятельности, рабочие обязанности, функции и должностные инструкции. Всё о профессиях и их особенностях – собрание профессий и их описаний, роли и значения профессий в жизни людей: http://prof.biografguru.ru/ .
14.	Проектория	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum .
15.	ПрофВыбор.ру	Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/ .
16.	ПрофГид	Центр профориентации Э. Давыдовой. Профориентация для детей, подростков и взрослых. Тесты на профориентацию и профессию, консультации, метод живой профориентации, обратная связь: https://www.profguide.io/ .
17.	Профилум	Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций: https://profilum.ru/ .
18.	ПрофКомп@с	Ценность web-ресурса «ПрофКомп@с» заключается в том, что он содержит систематизированный материал, позволяющий учителю организовать продуктивную работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в выборе профессии в различных направлениях: диагностическом, консультационном, развивающем, в том числе при преподавании курса «Моё профессиональное будущее». Многочисленный интерактивный материал (видеоролики, презентации, тесты, кроссворды, профориентационные игры) поможет разнообразить работу и сделать её не только содержательной, но и интересной: http://proforientacia123.blogspot.com/ .
19.	Профориентатор	Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: https://proforientator.ru/tests/ . Здесь представлены бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, которые помогут понять, кем стать в будущем, определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие вашим интересам и способностям (https://proforientator.ru/tests/#tocontent): http://proforientator.plp7.ru/ .

20.	Профориентация онлайн-тест	Центр профориентации. Продвинутое и эксклюзивные онлайн-тесты (profi, keys, max) для желающих получить консультации, узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе. Индивидуальный список профессий, основанный на интересах, особенностях характера: https://prof-test24.ru/ .
21.	Профориентация и самоопределение	Профориентация с Натальей Грэйс. Описание профессий, тесты-онлайн, статьи. Авторская методика профориентирования. Индивидуальная работа: https://proforientation.ru/ .
22.	PROFchoice	Компания по профориентации. Профессиональная помощь в поиске своего дела, смене профессии, построении карьеры. Школьникам помогут определить профессии. Станет ясно, что делать дальше и куда двигаться. Взрослым помогут выбрать дело мечты, поменять работу. Составим карьерный план. http://profchoice.ru/ .
23.	Смартия	Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: https://smartia.me/skills/ .
24.	Смарт-курс	Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: http://smart-course.ru/ (обновлённая версия: https://new.smart-course.ru/).
25.	Твои шаги к профессии	Сайт «Твои шаги к профессии» создан, чтобы помочь ученикам сориентироваться в мире профессий и выбрать учебное заведение, которое поможет им стать высококлассными специалистами. Для педагогов подготовлены методические материалы по профориентации. Шагая по этому сайту ученики вместе с родителями, пройдут все необходимые этапы по выбору профессии и дальнейшего пути его образования: https://sites.google.com/site/mojvybor375/home .
26.	Уроки профориентации	Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
27.	Учёба.ру. Профессии	Учёба.ру – крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: https://www.ucheba.ru/prof .
28.	Работа.ру	«Работа.ру» — сервис, предоставляющий услуги по подбору персонала и поиску работы, являющийся третьим по величине в России. По данным портала, ежедневно на нём присутствует порядка 250 тыс. вакансий, 16 млн резюме. Открыт группой компаний «РДВ-медиа» в 1999 году. В 2007 году портал «Rabota.ru» удостоился Премии Рунета в номинации «Экономика и бизнес». В конце марта 2014 года портал запустил проект «Профессиональные сообщества Rabota.ru», содержащий советы экспертов по построению бизнеса, карьеры, подбору персонала, программам обучения и тому подобное.

Приложение №1
План-сетка профильной смены
в рамках организации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Профессиональный марафон»

Блок «Дни сплочения и командообразования» (1-2 дни смены)

1 день смены

Время	Мероприятие	Пояснение, примечания
8:00 – 9:00	Заезд, расселение	Организация трансфера от ж/д вокзала до территории проведения образовательной смены
9:00 – 10:00	Завтрак	
10:00 – 11:30	Общий сбор	
11:30 – 13:00	Знакомство с вожатыми / игры на знакомство и командообразование / психодиагностика	Первичный этап проведения психолого-диагностической работы по выявлению воспитанников, нуждающихся в дополнительном психологическом сопровождении
13:00 – 14:00	Обед	
14:00 – 15:45	Тихий час	
16:00 – 16:30	Полдник	
16:30 – 17.20	Игра-знакомство с территорией лагеря «По секрету всему свету»	Организационно-адаптационная процедура, направленная на усвоение воспитанниками месторасположения основных инфраструктурных объектов смены, понимания норм их использования.
17:30-19:00	Игры на знакомство, командообразование	Знакомство с вожатыми, с территорией
19:00 – 20:00	Ужин	
20:00 – 21:30	«Вожатский концерт»	Представление тематики смены, вожатых, педагогов и воспитателей смены.
21:30 – 22:00	Второй ужин	
22:00 – 22:30	Отрядный огонек знакомств	Главная цель – сформировать представление об отряде и о себе в отряде.
22:30 – 23.00	Подготовка ко сну, отбой	

2 день смены

Время	Мероприятие	Пояснение, примечания
8:00	Подъем, гигиенические процедуры	
8:30 – 8:45	«Зарядка - энергетик»	Зарядка с элементами современных танцев
8:45 – 9:00	Уборка комнат	
9:00 – 10:00	Завтрак, общий информационный сбор	Информирование детей о плане дня, погружение в отрядную жизнь.
10:00 – 10:30	Общий сбор	Обсуждение плана работы на день
10:30 – 12:00	Тренинг на командообразование	Проведение тренинга с целью снятия эмоционального напряжения в отряде,

		адаптации к местности и сплочению детей
12:00 – 13:00	Торжественное открытие образовательной смены ШГПУ (поднятие флага Российской Федерации)	Организационно-адаптационная процедура, направленная на нормализацию эмоционального состояния воспитанников путем проведения концертно-развлекательной программы, и включающая в себя информирование детей об основных культурных, образовательных и спортивных мероприятиях смены.
13:00 – 14:00	Обед	
14:00 – 15:45	Тихий час	
16:00 – 16:30	Полдник	
16:30 – 17:30	КТД «Отрядный уголок»	Оформление отрядных мест
17:30 – 18:00	Работа по отрядам: игры на знакомство, сплочение, адаптацию; разучивание командной песни и т.д.	Дополнительный этап проведения психолого-диагностической работы по выявлению воспитанников, нуждающихся в дополнительном психологическом сопровождении
18:00-19:00	Подготовка к мероприятию «Танцевальный калейдоскоп»	Изучение отрядного танца
19:00 – 20:00	Ужин	
20:00 – 21:30	Танцевальный калейдоскоп	Танцевальный конкурс, направленный на выявление творческих качеств детей. Сплочение коллектива. Представление отрядов.
21:30 – 22:00	Второй ужин	
22:00 – 22:30	Отрядный огонек	Главная цель – подведение итогов дня, рефлексия
22:30 – 23:00	Подготовка ко сну, отбой	

Блок: «О профессии: какая, когда и как?» (3 - 6 дни смены)
3 день смены

Время	Мероприятие	Пояснение, примечания
8:00	Подъем, гигиенические процедуры	
8:30 – 8:45	«Зарядка - пробуждайка»	Нетрадиционная зарядка с элементами русских народных забав и игр
8:45 – 9:00	Уборка комнат	
9:00 – 10:00	Завтрак, отрядный информационный сбор	Информирование детей о плане дня, погружение в отрядную жизнь.
10:30 – 13:00	Вводное занятие Требования к подготовке педагогических кадров в РФ	Проведение образовательно-досугового мероприятия с использованием деятельностного подхода по вовлечению детей в мир профессий
13:00 – 14:00	Обед	
14:00 – 15:45	Тихий час	
16:00 – 16:30	Полдник	
16:00 – 17:30	Мастер-классы "ЛАДные мастера"	Приобщение к культурному наследию региона. Изготовление кукол, оберегов

		в русских национальных традициях
17:30 – 19:00	КИП «Интуиция»	Интеллектуально-развлекательная игра
19:00 – 19:30	Ужин	
19:30 – 20:00	КТД «Отрядный уголок»	Оформление отрядных мест
20:00 – 21:30	«Тематическая дискотека»	Развлекательное мероприятие, направленное на сплочение коллектива и снятие эмоционального напряжения.
21:30 – 22:00	Второй ужин	
22:00 – 22:30	Тематический огонек «Легенды лагеря»	Главная цель – подведение итогов дня, рефлексия
22:30 – 23:00	Подготовка ко сну, отбой	

4 день смены

Время	Мероприятие	Пояснение, примечания
8:00	Подъем, гигиенические процедуры	
8:30 – 8:45	Зарядка	
8:45 – 9:00	Уборка комнат	
9:00 – 10:00	Завтрак, общий информационный сбор	Информирование детей о плане дня, погружение в отрядную жизнь.
10:00 – 12:55	Развитие коммуникативных навыков: от теории к практике.	Тематический образовательный блок с использованием интерактивных и наглядных методов педагогической и психологической работы.
13:00 – 14:00	Обед	
14:00 – 15:45	Тихий час	
16:00 – 16:30	Полдник	
16:30 – 18:00	Спартакиада	Спортивное мероприятие между отрядами
18:00 – 19:00	КТД «Отрядный уголок»	Оформление отрядных мест
19:00 – 20:00	Ужин	
20:00 – 21:30	КРП «Студия СОЮЗ» (караоке-баттл)	Культурно-развлекательная программа
21:30 – 22:00	Второй ужин	
22:00 – 22:30	Отрядный огонек «Профессия мечты» (с пластилином)	Главная цель – подведение итогов дня, рефлексия
22:30 – 23:00	Подготовка ко сну, отбой	

5 день смены

Время	Мероприятие	Пояснение, примечания
8:00	Подъем, гигиенические процедуры	
8:30 – 8:45	Зарядка	
8:45 – 9:00	Уборка комнат	
9:00 – 10:00	Завтрак, общий информационный сбор	Информирование детей о плане дня, погружение в отрядную жизнь.
10:00 – 11:20	Управленческие навыки	Тематический образовательный блок с использованием интерактивных и наглядных методов педагогической и психологической работы.
11:30 – 12:50	Навыки самопрезентации будущего специалиста	Мастер-класс «Публичный выступления»
13:00 – 14:00	Обед	

14:00 – 15:45	Тихий час	
16:00 – 16:30	Полдник	
16:30 – 17:30	Работа по отрядам	Сплочение отряда, подготовка к вечерним мероприятиям
17:30 – 19:00	КВИЗ «Мозгобойня»	
19:00 – 20:00	Ужин	
20:00 – 21:30	КРП «Таланты смены»	Конкурс таланта. Формирование гуманности, сплочённости и поддержка талантливой молодежи.
21:30 – 22:00	Второй ужин	
22:00 – 22:30	Отрядный огонек «Ценности жизни»	Главная цель – подведение итогов дня, рефлексия
22:30 – 23:00	Подготовка ко сну, отбой	

6 день смены

Время	Мероприятие	Пояснение, примечания
8:00	Подъем, гигиенические процедуры	
8:30 – 8:45	«Зарядка со звездой»	
8:45 – 9:00	Уборка комнат	
9:00 – 10:00	Завтрак, общий информационный сбор	Информирование детей о плане дня, погружение в отрядную жизнь.
10:00 – 10:20	Отрядная игра "Крокодил"	
12:00 – 13:00	Мастер-класс	
13:00 – 13:30	Обед	
13:30 – 15:00	Экскурсия в Кванториум	ШГПУ
15:00 – 15:15	Полдник	Кванториум
15:00 – 15:30	Экскурсия в педагогический кванториум	Технопарк
15:30 – 17:00	Квест «Педвузы - модно»	ШГПУ
17:00 – 18:50	Пешая прогулка по историческим местам города Шадринска	Выездная экскурсия детей
19:00 – 20:00	Ужин	
20:00 – 21:30	КРП «О, счастливчик»	
21:30 – 22:00	Второй ужин	
22:00 – 22:30	Отрядный огонек	Главная цель – подведение итогов дня, рефлексия
22:30 – 23:00	Подготовка ко сну, отбой	

Блок: «Движение Первых» (7 день смены)

7 день смены

Время	Мероприятие	Пояснение, примечания
8:00	Подъем, гигиенические процедуры	
8:30 – 8:45	Зарядка	
8:45 – 9:00	Уборка комнат	
9:00 – 10:00	Завтрак, общий информационный сбор «Встречай»	Информирование детей о плане дня, погружение в отрядную жизнь.
10:00 – 11:00	Развитие ученического самоуправления - Движение Первых «Узнавай»	
11:00 – 12:00	КВИЗ «Движение вверх»	

13:00 – 14:00	Обед	
14:00 – 15:45	Тихий час	
16:00 – 16:30	Полдник	
16:30 – 17:30	Проектировочная сессия «Если не творчески – тогда зачем?»	Знакомство с ценностями и направлениями Движения Первых
17:30 – 19:00	КТД «Страна счастья» «Действуй»	
19:00 – 20:00	Ужин	
20:00 – 21:30	КРП «Киноквиз Первых»	
21:30 – 22:00	Второй ужин	
22:00 – 22:30	Отрядный огонек «Достигай»	Подведение итогов дня, рефлексия
22:30 – 23:00	Подготовка ко сну, отбой	

Блок: «О России» (8 день смены)

8 день смены

Время	Мероприятие	Пояснение, примечания
8:00	Подъем, гигиенические процедуры	
8:30 – 8:45	«Зарядка со звездой»	Зарядка с мастером спорта по самбо
8:45 – 9:00	Уборка комнат	
9:00 – 10:00	Завтрак, общий информационный сбор	Информирование детей о плане дня, погружение в отрядную жизнь.
10:00 – 11:30	Классная встреча	
11.30 – 12:00	Общелагерная линейка «О России»	Формирование патриотических ценностей, идеалов, ориентиров
12:00 – 13:00	Игра по станциям «Моя Россия»	Осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, умение руководствоваться ими в практической деятельности
13:00 – 14:00	Обед	
14:00 – 15:45	Тихий час	
16:00 – 16:30	Полдник	
17:00 – 19:00	Подготовка к мероприятию «Горжусь тобой, моя Россия!»	Изучение танца и песни, в соответствии с тематикой праздника.
19:00 – 20:00	Ужин	
20:00 – 21:30	Концертная программа «Горжусь тобой, моя Россия!»	Развитие творческих способностей детей
21:30 – 22:00	Второй ужин	
22:00 – 22:30	Отрядный огонек	Главная цель – подведение итогов дня, рефлексия
22:30 – 23:00	Подготовка ко сну, отбой	

Блок: «Раскрой себя!» (9 день смены)

9 день смены

Время	Мероприятие	Пояснение, примечания
8:00	Подъем, гигиенические процедуры	
8:30 – 8:45	Зарядка	
8:45 – 9:00	Уборка комнат	
9:00 – 10:00	Завтрак, общий информационный сбор	Информирование детей о плане дня, погружение в отрядную жизнь.
10:00 – 11:40	Планирование деятельности или	Тематический образовательный блок с

	тайм-менеджмент	использованием интерактивных и наглядных методов педагогической и психологической работы.
11:45 – 12:55	Тренинг личностного роста «Ты - личность»	Формирование навыков социального взаимодействия в системе, раскрытие и развитие личностного потенциала.
13:00 – 14:00	Обед	
14:00 – 15:45	Тихий час	
16:00 – 16:30	Полдник	
16:30 – 18:00	КРП «Где логика»	
18:00 – 19:00	Отрядная работа (съемка видеороликов о профессиях)	
19:00 – 20:00	Ужин	
20:00 – 21:30	Тематическая дискотека	
21:30 – 22:00	Второй ужин	
22:00 – 22:30	Отрядный огонек	Главная цель – подведение итогов дня, рефлексия
22:30 – 23.00	Подготовка ко сну, отбой	

Заключительный блок смены (10, 11 дни)

10 день смены

Время	Мероприятие	Пояснение, примечания
8:00	Подъем, гигиенические процедуры	
8:30 – 8:45	Зарядка	
8:45 – 9:00	Уборка комнат	
9:00 – 10:00	Завтрак, общий информационный сбор	Информирование детей о плане дня, погружение в отрядную жизнь.
10:00 – 11:40	Линейка – закрытие смены	
11:45 – 12:55	Мастер-класс по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	
13:00 – 14:00	Обед	
14:00 – 15:45	Тихий час	
16:00 – 16:30	Полдник	
16:30 – 18:00	Съемка и монтаж видеоклипов о профессиях	
18:00 – 19:00	КРП «О профессии просто»	Показ клипов
19:00 – 20:00	Ужин	
20:00 – 21:30	Концерт «Закрытие смены»	
21:30 – 22:00	Второй ужин	
22:00 – 22:30	Отрядный огонек	Главная цель – подведение итогов дня, рефлексия
22:30 – 23.00	Подготовка ко сну, отбой	

11 день смены

Время	Мероприятие	Пояснение, примечания
8:00	Подъем, сбор вещей	

9:00 – 10:00	Завтрак	
	Отъезд детей	