

УТВЕРЖДАЮ"
Директор лагеря «Чумляк»
/М.Р. Мингазов/
"10 Января 2024" г.

**Программа по психолого-педагогическое сопровождение
детей и подростков в загородном оздоровительном лагере «Чумляк»**

Авторы составители:
Назарова Е.Л., педагог-психолог;
Ермилова Е.В., педагог-психолог

Чумляк, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа по психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в загородном оздоровительном лагере «Чумляк»
Целевая группа	Несовершеннолетние, находящиеся в ЗОЛ «Чумляк»
Цель программы	Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в ЗОЛ «Чумляк».
Задачи программы	1. Выявить уровень тревожности несовершеннолетних; 2. Разработать индивидуальный план коррекционной работы, направленной на снижение последствий травмирующих событий; 3. Создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе; 4. Развивать коммуникативные навыки у детей; 5. Создать условия для самораскрытия каждого ребенка; 6. Провести анализ эффективности коррекционной работы.
Ожидаемые результаты	1. Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности, страха и агрессивного поведения. 2. Освоение методов релаксации. 3. Формирование навыков преодоления трудных жизненных ситуаций и смысло-жизненной ориентации. 4. Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности. 5. Формирование адекватной самооценки, обучению асертивному поведению, навыкам уверенного поведения и толерантности. 6. Восстановление позитивного отношения к окружающей действительности и повышению эффективности взаимодействия с людьми

1. Актуальность

Одной из актуальных проблем современного общества является быстрое распространение различных форм деструктивного поведения среди детей и подростков (аддиктивность, интолерантность, агрессивность и др.). Средством предотвращения этих явлений в детско-молодежной среде является их первичная профилактика, т.е. формирование комплекса социальных, образовательных, психологических и медицинских мер, ориентирующих ребенка, молодого человека в основных вопросах его личностного и социального развития, предупреждающих формирование асоциальных моделей поведения.

Данная программа имеет рекомендательный характер, допускает вариативность использования технологий и механизмов с учетом особенностей учреждения, кадрового и финансового обеспечения, а также индивидуальных потребностей и конкретных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.

2. Нормативное правовое обеспечение

Настоящая модельная программа базируется на следующих нормативных правовых актах:

- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Федеральные законы «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об утверждении Примерных положений

- о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»;
- Федеральные законы «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», «Об опеке и попечительстве», «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Принципы организации работы по психоло-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, построена на следующих методических принципах:

- Индивидуального подхода и дифференцированного подхода к каждому несовершеннолетнему с учетом его потребности и особенностей.
- Добровольности принятия помощи, активности участия в преодолении сложных жизненных обстоятельств.
- Научной обоснованности используемых методик и упражнений и основаны на удовлетворении требований валидности и надежности.
- Эффективности предлагаемых рекомендаций и требует, чтобы они были полезными для участника программы.
- Системности коррекционных, профилактических мероприятий, предполагающего исправление отклонений в общении, нарушении развития (неадекватная самооценка, внешний локус контроля, тревожность), предупреждение возможных трудностей развития, стимулирование развития самосознания, формирование позитивного «образа Я».
- «Коррекции сверху вниз», который предполагает развитие качественно новых психологических способностей — самосознание, саморегуляции, релаксации, формирование сложной системы самооценок.

4. Содержание и формы работы

Программа рассчитана на одну смену (14 дней).

Работа педагога-психолога осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с детьми;
- работа с вожатыми;
- работа с сопровождающими и родителями (по запросу).

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная деятельность;
- просветительская деятельность.

Совместно с психологом вожатые в рамках отрядных мероприятий могут организовать игровые коррекционные занятия, провести беседы, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированный совет вожатому о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. **Диагностическая деятельность.** Проводится в организационный период и заключительный. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей,

их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок.

Задача педагога – психолога помочь каждому ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для профильной смены отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявление общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышение внимания участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности детей в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

На протяжении всей профильной смены несовершеннолетние отмечают свое настроение. Также разработаны бланки анкет для детей и подростков с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены.

2. Коррекционно-развивающая деятельность. Проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с несовершеннолетними.

В работе с детьми и подростками педагогом-психологом используются следующие формы и методы:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- релаксационные упражнения.

3. Просветительская деятельность. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми, такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание детей и подростков достаточно комфортным в профильной смене.

4. Консультативная деятельность. Способствует как повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива профильной смены, так и во время индивидуальных консультационных помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности.

Ожидаемые результаты

- укрепление психического здоровья воспитанников.
- адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
- стабилизация эмоционального состояния.
- сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.

7. Этапы реализации программы:

Организационный этап (с 1-го по 3-ой день от начала смены): адаптация несовершеннолетних к условиям и особенностям профильной смены, выявление личностных особенностей детей.

Основной этап (с 4-го по 11-ый день от начала смены): контроль и коррекция психологического климата в отрядах. Коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным отсутствием дома. Активное, но тактичное вовлечение ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, умений жить в группе и соотносить личные интересы с групповым.

Итоговый этап (с 12-го по 14-ый день от начала смены): повышение дисциплинированности, анализ происшедших перемен, реадаптация детей к возвращению домой.

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом-психологом в конце лагерной смены, является выяснение того, что понравилось ребятам в лагере, что нет. Узнать их мнение поможет прямая откровенная беседа, короткая анкета или сочинение на данную тему. Анализ результатов подобного исследования позволит руководству лагеря своевременно регулировать свои отношения с ребятами, намечая новые мероприятия и корректируя старые.

Помимо этого, в течение всего срока пребывания на профильной смене педагог-психолог, должен предусмотреть ежедневные консультации сотрудников лагеря. Организацию в отрядах, через вожатых, игр и мероприятий с психологическим содержанием, развивающих как отдельные психические процессы, так и психологическую компетентность личности в целом; подбор музыкальных произведений для лагерного радиовещания в соответствии с необходимым эмоциональным настроением и т. д.

План работы педагога-психолога в лагере

№	Содержание деятельности	Приемы и методы работы	Целевая аудитория, Сроки
I. Диагностическая деятельность			
1.1	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в лагере.	Анкета «Знакомство» Анкета «Давайте познакомимся» Проективный тест «Несуществующее животное». Рисуночный тест «Человек под дождем». Методика определения самооценки, Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн. Опросник «Самочувствие, активность настроение» (САН). Детская шкала проявлений тревожности, А.М. Прихожан. Методика «Определение уровня тревожности», Спилбергер. Методика «Дерево с человечками» (автор — Д. Лампен, в адаптации — Л.П. Пономаренко)	1-3 день смены. Все несовершеннолетние лагеря
1.2	Исследование общего эмоционального состояния группы (отряда)	Проективная методика «Цветовой тест эмоционального состояния» групповая работа с «волшебными красками», беседа. Полный цветовой тест Люшера	На протяжении смены, по запросу.

		Методика «Я в круге», Методика «Лукошко настроения»	
1.3	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере	Анкета «Мои впечатления от жизни в лагере» Полный цветовой тест Люшера Цветок отряда	Конец смены. Все несовершеннолетние лагеря
II. Коррекционно-развивающая деятельность			
2.1	Разработать и реализовать план коррекционных занятий и индивидуальных консультаций. Индивидуальная работа и психологическая помощь проводится по результатам диагностики, наблюдений с детьми с низким уровнем адаптации, заявкам вожатых, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи.	По итогам диагностики и по запросу	
2.2	Групповые занятия: игровые занятия на знакомство, игровые занятия на сплочение коллектива, игры, направленные на профилактику конфликтов в отряде	Занятие с элементами тренинга (Приложение)	В 4 отрядах
III. Просветительская деятельность			
3.1	Выпуск буклетов для вожатых с методическими материалами	Буклеты: «Вожатому об организации жизни отряда», «Тайны «Школы вожатых» и пр.	Вожатым на протяжении профильной смены
IV. Консультативная деятельность			
4.1	Консультирование вожатых, работающих на отрядах (по запросу)	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних	На протяжении профильной смены.
4.2	Беседа с родителями (законными представителями ребенка) – по запросу	Беседа	На протяжении профильной смены.

Список используемой литературы:

1. Анн Л., Психологический тренинг с подростками. - СПб.: «Питер», 2003г.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003г.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997г.
4. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов н/Д, 2002г.
5. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000г.
7. Использование Интернет-ресурсов.